Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №2 г. Кропоткин

муниципального образования Кавказский район

Краснодарского края.

**Этнографический проект «Кубанское подворье».**

Название номинации: «Кубанское подворье».

Автор: Попова Елена Александровна, учитель истории кубановедения, МБОУСОШ№2 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский район, стаж работы 15 лет.

2015 год

**Этнографический проект**

**«Кубанское подворье».**

**«В жизни надо иметь свое служение – служение какому-то делу. Пусть дело это будет маленьким, оно станет большим, если будешь ему верен.»**

Д. Лихачев

***Цель:***

Организация социально-значимой деятельности по созданию кубанского подворья силами участников образовательного процесса

***Задачи***

***проекта:***

***Объект***

- учащиеся 3-6 классов девиантного поведения, находящиеся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации, опекаемые, дети-инвалиды

***Участники проекта:***

***Субъект***

-члены школьного самоуправления «Школьное содружество».

1. Изучить историю своей малой родины, своего края;
2. Формировать гражданско-патриотические чувства у участников образовательного процесса;
3. Приобщать учащихся к культурно-эстетическим ценностям, побуждать к творческой деятельности, воспитывать любовь к родному городу;
4. Добиться, чтобы история начиналась от каждого ученика, живущего на Кубани, от его семьи, окружения;
5. Построить на территории школьного двора кубанское подворье: хату, печку, плетень, хозяйственный двор.

***Методы и способы реализации:***

Поисковая работа

Выставки, ярмарки

Трудовая деятельность

Организация круга полезных дел

Встречи с казаками

Конкурсы

***Партнеры проекта:***

Инициативная группа школьного ученического самоуправления «Школьное содружество» под руководством координатора подготавливает социальный проект;

Школьное ученическое самоуправление

творческие группы ШУС проводят мероприятия в соответствии с направлениями работы

Создает условия для реализации проекта, в случае необходимости вносит коррективы для достижения поставленных целей;

Администрация МБОУСОШ№»

осуществляет контроль за реализацией проекта, соответствием целей и результатов деятельности

оказывает поддержку в проведении мероприятий

Учащиеся старших классов, родители

Реализация проекта -строительство подворья.

***Актуальность проекта:***

Как сделать историю живой? Двадцать первый век. Как быстро летит время! Прошло столетие, и жизнь движется вперед. На многие вещи мы начинаем смотреть по-другому, что-то открываем новое, а что-то переоцениваем заново. К сожалению, то, что годами копили  и бережно сохраняли наши деды и прадеды, мы стремительно успели растерять. В погоне за западной модой, в нашем обществе стали забывать культуру своего народа, мы становимся безликой массой. Перенимая культуру запада, порой даже не знаем, как жили наши предки всего двести лет назад, как отдыхали, как работали, как отмечали праздники, о чем они думали.

В силу динамичного ритма жизни сегодняшнего дня, зачастую, от нашего внимания ускользают неформальные - но такие важные! - контакты со старшим поколением, ослабевают и родственные связи с дедами и отцами. Однако, только лично соприкасаясь с опытом людей, проводя исследование о кубанском быте, перенося себя в то время, когда жили наши предки, подрастающее поколение сможет глубже приобщиться к культуре кубанского народа. Совместный труд школьников, педагогов, родителей, ветеранов, общественности способствует формированию духовно-нравственных, патриотических ориентиров молодежи.

Актуальность данного проекта заключается в следующем: если будет построен этнографический комплекс « Кубанское подворье» на пришкольном участке, то появится еще больший интерес изучать историю своей малой Родины и будут чтиться традиции и обычаи наших предков.

Главная задача - максимально задействовать детей и родителей в реализации проекта. Совместная деятельность - хорошая организационная и ценностная основа для социального закаливания и повышения уровня духовности и патриотического воспитания детей.

Создание этнографического уголка имеет огромное значение. Здесь ребята непосредственно соприкасаются с прошлым, а прошлое – это фундамент будущего поколения.

Сейчас необходимо научить детей творить своими руками и демонстрировать конечный результат. Это способ самовыражения , где ярче проявляются их способности и интересы.

***Сроки реализации этнографического проекта***

Март - сентябрь

2014 года

***План реализации проекта***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Название и содержание деятельности | | | Сроки | | Исполнители в ходе  реализации проекта |
| ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (Март-апрель 2014 года)  **Определение перспективы и алгоритма создания подворья**  **на территории школы.** | | | | | | |
| 1 | Создание инициативной группы. | | | Март | | Школьное (ученическое) самоуправление |
| 2. | Определение размеров и места расположения подворья на территории образовательного учреждения | | | Март | | Администрация МБОУСОШ№2 |
| 3. | Проведение конкурса среди классов на лучшее оформление кубанского подворья. | | | Март- апрель | | Школьное (ученическое) самоуправление под руководством координатора |
| 4 | Составление схемы подворья  и подготовка пришкольного участка для строительства. | | | Апрель | | Школьное (ученическое) самоуправление под руководством координатора |
| 5 | Разработка плана по реализации круга полезных дел и ответственных за их исполнение. | | | Апрель | | Учитель кубановедения |
| 5 | Взаимодействие с партнерами по проекту | | | В течение всего периода | | Участники проекта |
| ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП (май-сентябрь 2014 года)  **«Создание кубанского подворья»** | | | | | | |
| 1. | | Знакомство с историей строительства кубанского подворья. | май | | Школьное (ученическое) самоуправление под руководством координатора | |
| 2. | | Встреча с представителями Кропоткинского казачьего общества, родителями. | май | | Школьное (ученическое) самоуправление под руководством координатора | |
| 3 | | Заготовка строительных материалов | Май-июнь | | Трудовой сектор школьного (ученического) самоуправления, родители | |
| 4 | | Строительство хаты. | Июнь-июль | | Педагоги мужчины, старшеклассники, родители. | |
| 5 | | Изготовление макета печки внутри хаты. | Август | | Родители, старшеклассники | |
| 6 | | Оформление внутреннего убранства хаты | август | | Учителя трудового обучения, родители, учащиеся 5-7 классов | |
| 7. | | Выкладка печки на подворье, побелка. | Июль-август | | Родители | |
| 8. | | Изготовление манекенов казака и казачки. | В течение действия проекта | | 8-9 классы | |
| 9. | | Плетение забора. | Август | | 10-11 классы | |
| 10. | | Изготовление улья. | Июль-август | | Родители | |
| 11. | | Работа мастерской «Самоделкин» по изготовлению из подручного материала домашних животных: петушка, кур, уток, индюка, поросенка и т.д. | В течение действия проекта | | Учащиеся 3-6 классов | |
| 12. | | Подготовка экскурсовода по кубанскому подворью | Сентябрь | | Учитель кубановедения | |
| 13 | | Отчетная конференция «Школьного содружества» по реализации проекта. | Сентябрь | | Школьное (ученическое) самоуправление | |
| 14 | | Награждение участников реализации этнографического проекта «Кубанское подворье» | Сентябрь | | Администрация МБОУСОШ№2  г. Кропоткин | |
| ЭТАП РАБОТЫ ЭТНОГРАФИЧЕСКОГО УГОЛКА  (с 2014-2015 учебного года)  **«Использование кубанского подворья в образовательном процессе»** | | | | | | |
|  | Название мероприятий | | Сроки | | | Ответственные за исполнение |
| 1 | Составление плана работы этнографического уголка «Кубанское подворье» | | Сентябрь | | | Учитель кубановедения |
| 2 | Проведение экскурсий для школьников во время уроков кубановедения, во время проведения праздников, посвященных Краснодарскому краю. | | В течение года | | | Учителя, классные руководители |
| 3 | Организация тематических выставок | | В течение года | | | Классные руководители, досуговый сектор Школьного (ученического ) самоуправления |
| 4 | Практическая работа кубанского подворья с привлечением родителей и старшеклассников во время празднования Дня города | | октябрь | | | Досуговый сектор Школьного (ученического) самоуправления. |
| 5 | Участие в конкурсе кабинетов кубановедения. | | (Октябрь-ноябрь) | | | Учитель кубановедения |
| 6 | Проведение ярмарок для участников образовательного процесса. | | В течение года | | | Зам. директора по ВР |

-.

***Предполагаемые результаты по итогам работы проекта:***

1. Повышение статуса кабинета кубановедения в едином образовательном пространстве.
2. Доказать, что строительство кубанского подворья на территории школы положительно повлияет на познавательный интерес учащихся к истории своей Родины.
3. Воспитать у учащихся гордость и любовь к своей малой родине – Кубани.
4. Осознание учащимися своей значимости в истории школы, города, края.
5. Использовать кубанское подворье для проведения различных тематических мероприятий (День города, юбилей школы, ярмарки, Масленица и т.д.)

***Достигнутые результаты по итогам работы проекта:***

20 сентября 2015 года является днем рождения «Казачьего подворья».

История даже маленького населённого пункта является частью летописи страны. Интерес к прошлому всегда был присущ людям. Наша малая Родина – Кубань, а самый милый уголок Кубани – город Краснодар, историю которой мы должны знать и гордиться ею

Ничто так ярко не отражало характер и хозяйскую жилку казака, как его двор. Казачьи усадьбы назывались « подворьями», а жилища –«хатами». Строились из глиняных кирпичей ( самана ), или были турлучными. Крыши крылись камышом. Мы видим, на подворье казака имелся сад, хозяйственные постройки – сараи, саж для свиней, конюшня, погребок, колодец, летняя печь (кабица), над ней сооружался лёгкий навес, простые орудия труда. Здесь все должно быть на виду, под рукой. Дворы были безупречно чистыми и всегда огорожены плетёным забором.

Ученики школы, любят творить своими руками и демонстрировать конечный результат. Это способ самовыражения , где ярче проявляются их способности и интересы. С удовольствием в эту работу включаются родители, педагоги. Благодаря проектной деятельности появляются новые экспонаты. Так возникло наше «Казачье подворье», «Хата казака», «Печь», сделанная руками детей и родителей. Улей для пчел передал из станицы Кавказской дедушка ученицы Москалевой Марии. Ребята вместе с учителем кубановедения Поповой Еленой Александровной, родителями летом заготавливали камыш, затем связывали его, а затем с директором школы Носковым Виталием Владимировичем крепили его на крышу хаты.

Когда заходишь в «Казачье подворье», то кажется, что одежда излучает тепло своей хозяйки, что из хаты только что вышли её обитатели, самовар ещё горячий, а в люльке сладко спит ребёнок.

Кабинет кубановедения и этнографический уголок располагают достаточной наглядностью и помогают реализовать идеи авторов учебников по кубановедению. Экспонаты содержательны, доступны. Обстановка «Казачьего подворья» «погружает» нас в культуру и быт казаков, помогает усвоить такие темы, как «Особенности быта казаков», «Кубанская хата», «Устное народное творчество», «Ремесла Кубани».

Этнографический уголок «Казачье подворье» с удовольствием посещают учащиеся других школ, педагоги края, родители. Мы проводим здесь экскурсии, организуем выставки, проводим праздники, такие как, например, Масленица. Наша школа принимала участие в краевом конкурсе на лучший кабинет кубановедения, в котором один из критериев-кубанское подворье. Мы с гордостью можем сказать, что потрудились на славу и нас достойно оценили, мы победили, наша школа заняла 1 место в этом кункурсе!

В книге отзывов можно прочитать много добрых слов и пожеланий, благодарность за заинтересованность в изучении и возрождении истории и традиций нашей малой Родины – Кубани. Наш этнографический уголок – это своеобразный путеводитель по кубанской старине, первое знакомство с историей края.

Порой человек не замечает, как становится вершителем судьбы своей малой родины. Он просто работает, отстаивает свою точку зрения, растит и воспитывает детей, а потомки изучают его деяния. Это и есть история, которую делают люди, их судьбы, а историю нужно знать и помнить.

Нет настоящего без прошлого. Сегодня мы преклоняемся перед патриотизмом, трудовым и военным подвигом старшего поколения, для которого лозунг: «Раньше думай о Родине, а потом о себе!» - был понятным и близким.

У нас, молодёжи, сегодня другие приоритеты, другие лозунги, но стремление быть лучшими сохранилось. Сохранилась гордость и любовь к своей малой родине – Кубани.

В поле, в офисе, на заводе, на собственной кухне по кирпичику мы – юность Кубани , будем строить светлый , комфортный дом по имени КУБАНЬ, который мы искренне любим. Белых пятен в истории ещё много. Мы продолжим поисковую работу, чтобы как можно больше собрать информации и передать её будущим поколениям, чтобы наши корни не забывались.

В народе говорят «плох тот человек, который не знает историю своих предков. Человек, не знающий прошлого, не имеет будущего!!!